

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 4 «ЗВЕЗДОЧКА»
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА ГОРОДСКОГО ОКРУГА ТОРЕЗ»
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
(ГКДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 4 «ЗВЕЗДОЧКА» Г.О. ТОРЕЗ» ДНР)

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом
ГКДОУ «Детский сад № 4
«Звездочка» г. о. Торез» ДНР
(протокол от 30 марта 2025 г. № 3)



УТВЕРЖДАЮ

Заведующим

ГКДОУ «Детский сад № 4

«Звездочка» г. о. Торез» ДНР

Елисеева Т.И.

04 апреля 2025 г.

Отчет о результатах самообследования

ГОСУДАРСТВЕННОГО КАЗЕННОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ДЕТСКИЙ САД № 4
«ЗВЕЗДОЧКА» ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА ГОРОДСКОГО ОКРУГА
ТОРЕЗ» ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
за 2024 год

г. о. Торез, 2025

ОГЛАВНЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3 стр.
АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА.....	5 стр.
1 Оценка образовательной деятельности.....	5 стр.
1.1. Воспитательная работа.....	7 стр.
2.Оценка системы управления организации.....	9 стр.
3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	11 стр.
4. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)	14 стр.
5. Оценка качества кадрового обеспечения.....	17 стр.
6.Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.....	19 стр.
7. Оценка материально-технической базы.....	20 стр.
8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.....	22 стр.
РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ	24стр.
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	28 стр.

Введение.

Общие сведения об образовательной организации

Отчет по результатам проведения самообследования, составлен согласно требованиям федерального законодательства, которое обязывает образовательные организации ежегодно осуществлять процедуру самообследования и размещать соответствующий отчет на сайте организации (статья 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (с изменениями и дополнениями)).

Цель самообследования – обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития учреждения на основе показателей, установленных органом исполнительной власти.

Задачи самообследования: получение объективной информации о состоянии образовательной деятельности в учреждении; выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности; установление причин возникновения проблем и поиск путей их устранения.

Наименование образовательной организации	ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 4 «ЗВЕЗДОЧКА» ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА ГОРОДСКОГО ОКРУГА ТОРЕЗ» ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
Заведующий	Елисеева Татьяна Ивановна
Адрес организации	286606, ДНР г. о. Торез, г. Торез, ул. Театральная д.7
Телефон, факс	+7 (949) 308-61-88
Адрес электронной почты	doshkolnoe-4@mail.ru
Учредитель	Министерство образования и науки Донецкой Народной Республики
Дата создания	1943 год (основное двухэтажное здание 1953г.)
Лицензия	от 12.07.2023 № Л035-00115-93/00664226

ГОСУДАРСТВЕННОГО КАЗЕННОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ДЕТСКИЙ САД № 4 «ЗВЕЗДОЧКА» ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА ГОРОДСКОГО ОКРУГА ТОРЕЗ» ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ (далее - ДОУ) расположено в жилом поселке вдали от производящих предприятий и торговых мест. Ближайшее окружение ГБОУ школа № 2 г.о. Торез, жилые дома, Глуховский лес. С ГБОУ «Школа № 2 г.о. Торез» у детского сада сложились давние и прочные связи: педагоги детского сада и школы проводят совместные методические и педагогические мероприятия, праздники. Экологическая обстановка удовлетворительная.

Территория детского сада хорошо благоустроена: большое количество зеленых насаждений, разнообразные породы деревьев и кустарников, разбиты цветники. Каждая возрастная группа имеет участок для проведения прогулок. На участке имеется оборудование для проведения сюжетных и творческих игр, места для занятий физическими упражнениями и подвижными играми.

Здание Детского сада построено по типовому проекту. Проектная мощность на 72 мест. Общая площадь здания 436 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса 292 кв. м.

Цель деятельности ДОУ - осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности ДОУ является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы ДОУ: пятидневная рабочая неделя, выходные дни – суббота, воскресенье и нерабочие праздничные дни. Длительность пребывания детей в группах - 10,5-1 группа и 9 часов-3 группы. Режим работы групп - с 7:00 до 17:30.

Самообследование ДОУ проводилось в соответствии с требованиями:

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» и от 10 декабря 2013 г.
- Приказа № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».
- Постановления Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Приказа №1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013г. №462» от 14 декабря 2017 года.

- Самообследование в организации осуществлялось на основании «Положения о порядке проведения самообследования в ДОУ и приказа заведующего от 09.01.2024г. «О проведении самообследования деятельности ГКДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 4 «ЗВЕЗДОЧКА» Г.О. ТОРЕЗ» ДНР за 2024год».

В ДОУ разработаны локальные нормативные акты, определяющих функции структурных элементов системы управления – положения.

Сроки, форма проведения самообследования, состав лиц, привлекаемых для его проведения, был определен приказом заведующего ДОУ.

Вывод: ДОУ функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации

Аналитическая часть

1. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в ДОУ организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. ДОУ функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021г. – дополнительно с требованиями СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, ФОП ДО, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Образовательная деятельность в ДОУ осуществляется на государственном (русском) языке в очной форме в совместной образовательной деятельности педагогов с детьми.

Образовательно-воспитательный процесс в ДОУ осуществлялся в соответствии с образовательной программой дошкольного образования (ОП ДО), разработанной на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее ФОП ДО). Программа состоит из обязательной и вариативной частей. Обязательная часть ОП ДО оформлена с учетом ФОП ДО. Программа сформирована как программа развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее образовательные области):

- социально—коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие

Вариативная часть включает авторские и парциальные программы, которые отражают специфику ДОУ, индивидуальные потребности воспитанников, мнение их родителей и условия, в которых проходит педагогический процесс. Это программы:

- Парциальная образовательная программа математического развития дошкольников «Игралочка» / Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова для детей 3-7 лет;
- А.Г.Буренина, Э.Т.Тютюнникова: Музыка детства. Методические рекомендации по работе с детьми 3-4 лет к программе "Мир открытий";
- О. А. Соломенникова «Экологическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации»;
- Парциальная программа по пластилинографии (для детей 4 – 7 лет) «Пластилиновая фантазия»;
- Вариативная образовательная программа по художественноэстетическому развитию детей от 3-х до 7-ми лет «Волшебная кисточка»;
- «Физическая культура в детском саду» Л.И. Пензулаева (все группы) 3- 4 лет, 4-5лет, 5-6 лет;
- «Занятия по развитию речи» Гербова В.В. (все группы) 3-4 лет, 4-5лет, 5-6 лет;
- Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности с детьми 3-4 лет, 4-5лет, 5-6 лет»;
- Ольга Дыбина «Занятия по ознакомлению с предметным и социальным окружением в детском саду». 3-4 лет, 4-5лет, 5-6 лет;

ДОУ посещают 72 воспитанника в возрасте от 1.5 до 7 лет. В ДОУ сформировано 4 группы общеразвивающей направленности. Группы укомплектованы по возрастному принципу. Каждая группа имеет свое название:

I младшая группа - «Фиксики» (воспитатели Крысанова М.С, Кочмар С.И) где пребывают дети от 1,5 лет до 3 лет- 17 детей

II младшая группа – «Любознайки» (воспитатели Потовиченко О.А., Зайцева А.С.) – 13 детей, художественно-эстетического направления

Средняя группа – «Пчелки» (воспитатели Кувшинова И.С., Хамидулина Н.А.) – 20 детей, эколого -валеологического направления

Старшая группа – «Карамельки» (воспитатели Стогова Н.С., Кочмар С.И.) – 22 ребенка, физкультурно-оздоровительного направления

На протяжении года функционировали кружки:

- средняя группа «Здоровейка» (отв. воспитатель. Кувшинова и. С.)
- старшая группа - «Чудо -тренажеры» (отв.воспитатель Стогова Н.С.);

Воспитательная работа

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей и родителей. ДООУ реализует рабочую программу воспитания, перспективное и календарное планирование работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования. Образовательная деятельность ДООУ направлена на объединение, обучения и воспитания в целостный образовательно-воспитательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Общая цель воспитания в ДООУ – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДООУ:

- содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

- осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Немаловажная роль в воспитательном процессе отводится в ДОУ режимным моментам. В ходе режимных моментов у детей не только развиваются соответствующие навыки самообслуживания, но и расширяются представления об окружающем мире, обогащается словарный запас, развиваются социально-коммуникативные навыки, навыки общения, и т.д.

За все это время реализации программы воспитания родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в ДОУ, что отражается на результатах анкетирования, проведенного 20.12.2024. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы ДОУ, например: проводить осенние и зимние спортивные мероприятия на открытом воздухе совместно с родителями. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей ДОУ включены в календарный план воспитательной работы.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2024 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	51	71%
Неполная с матерью	21	29%
Неполная с отцом	-	-
Оформлено опекунов	-	-

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	25	36 %
Два ребенка	30	42 %
Три ребенка и более	17	22 %

Во исполнение указа Президента РФ от 22.11.2023 № 875 в 2024 году в ДООУ реализовывались мероприятия, приуроченные к Году семьи. Для этого утвердили план мероприятий Детского сада, разработанный на основе плана Правительства РФ от 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ и распоряжения Правительства Донецкой народной Республики от 25 января 2024 г. № 6-Р1 «О проведении в 2024 году в Донецкой Народной Республике Года семьи» Тематические мероприятия Года семьи предусматривали взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений.

Так, с воспитанниками проводили «семейный» блок занятий познавательного цикла в формате бесед и дискуссий по следующим тематикам: «Моя семья: генеалогическое древо, члены семьи»; «Семья в сказках: отношение детей к родителям, отношения братьев и сестер»; «Что может быть семьи дороже». Для взаимодействия с родителями реализовывали совместный проект «Семейные традиции». В рамках него предусмотрели микроформаты участия: составление рассказов на тему: «Моя семья», «Мое любимое блюдо», «Семейные традиции», «Как я помогаю дома»; совместное создание герба семьи, оформление генеалогического древа; выпуск книги «Семейные рецепты».

Вывод: Самообследованием установлено, что в ДООУ образовательная деятельность ведется в соответствии с Уставом и лицензией на право осуществления образовательной деятельности; используются современные методики, технологии и формы обучения. Содержание образовательной деятельности соответствует требованиям ФГОС ДО, обеспечивает разносторонне развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития, в тесной взаимосвязи воспитателей и родителей.

2. Оценка системы управления организации

Управление ДООУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Детского сада.

Управление ДООУ строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель — заведующий.

Органы управления, действующие в ДООУ

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное

	взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство ДОУ
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> - развития образовательной организации; - финансово-хозяйственной деятельности; - материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью ДОУ, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышении квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Родительский комитет	<ul style="list-style-type: none"> • содействует обеспечению оптимальных условий для организации образовательного процесса • проводит разъяснительную и консультативную работу среди родителей (законных представителей) воспитанников об их правах и обязанностях

- | | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">• оказывает содействие в проведении массовых воспитательных мероприятий с детьми |
|--|--|

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности ДОУ.

В ДОУ разработаны локальные нормативные акты, определяющих функции структурных элементов системы управления – положения.

В полном объеме реализовался Годовой план образовательной работы за отчетный период.

Вывод: Система управления ДОУ способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательных отношений, реализации компетенций ДОУ, закрепленных в ст. 26 и ст. 28 Федерального закона № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Содержание образовательных программ детского сада соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики.

ООД организуется в соответствии с учебным планом и сетками занятий. Количество ООД и их длительность определены таблицей 6.6 СанПиН 1.2.3685-21 и зависят от возраста ребенка. Реализация образовательного процесса строилась в соответствии с образовательными областями:

- «Социально-коммуникативное развитие детей»;
- «Художественно – эстетическое развитие детей»;
- «Речевое развитие детей»;
- «Познавательное развитие детей»

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики, которая проводится по методическому пособию «Диагностика индивидуального развития детей дошкольного возраста». Автор-составителя М.В. Савченко, Котова Л.Н., Губанова Н.В. Донецк: Истоки, 2017.

Диагностика проводится 2 раза в год: сентябрь, май.

Для проведения диагностики педагоги используют произвольные формы на основе малоформализованных диагностических методов:

- наблюдение,
- свободные беседы,
- анализ продуктов детской деятельности,
- специальные педагогические ситуации,
- дополнительные методики по образовательным областям.

Разработаны диагностические карты освоения образовательной области в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня

развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей.

Анализ полученных результатов позволяет увидеть, что воспитателями была проделана эффективная работа по овладению детьми знаниями, умениями и навыками. Мониторинг проводился всеми педагогами детского сада (воспитателями, музыкальным руководителем). Диагностика включает анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей.

Так, результаты качества освоения Образовательных областей в 2024 году выглядят следующим образом:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие детей»

Социально-коммуникативное развитие детей	Возрастные группы			
	I младшая	младшая	средняя	старшая
Показатель сформирован	13	7	20	22
Показатель находится в стадии формирования	4	6	-	-
Показатель не сформирован	-	-	-	-

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие детей»

Художественно – эстетическое развитие детей»	Возрастные группы (%)			
	I младшая	младшая	средняя	старшая
Показатель сформирован	13	12	20	22
Показатель находится в стадии формирования	4	1	-	-
Показатель не сформирован	-	-	-	-

Образовательная область «Речевое развитие детей»

Речевое развитие детей»	Возрастные группы			
	I младшая	младшая	средняя	старшая
Показатель сформирован	13	10	18	22
Показатель находится в стадии формирования	4	3	2	-
Показатель не сформирован	-	-	-	-

Образовательная область «Познавательное развитие детей»

Познавательное развитие детей	Возрастные группы			
	I младшая	младшая	средняя	старшая
Показатель сформирован	14	11	20	22
Показатель находится в стадии формирования	3	2	-	-
Показатель не сформирован	-	-	-	-

Образовательная область «Физическое развитие детей»

Физическое развитие детей	Возрастные группы			
	I младшая	младшая	средняя	старшая
Показатель сформирован	15	12	20	22
Показатель находится в стадии формирования	2	1	-	-
Показатель не сформирован	-	-	-	-

Согласно итогам диагностики: по социально-коммуникативному развитию 87 % детей имеют достаточно сформированы показатели развития; 13 %- частично сформированы, 0 % - не сформированы; по речевому развитию 89% детей имеют достаточно сформированы показатели развития; 11 %- частично

сформированы, 0 % - не сформированы; по познавательному развитию 91% детей имеют достаточно сформированы показатели развития; 9%-частично сформированы, 0 % - не сформированы; по физическому развитию 97% детей имеют достаточно сформированы показатели развития; 3 %- частично сформированы, 0 % - не сформированы.

Вывод: опираясь на результаты мониторинга, можно сказать, что преобладают дети с высокими и средними уровнями развития на конец учебного года, что свидетельствует о результативности образовательной деятельности с ДОО.

4. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)

В основе образовательного процесса в ДОО лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Образовательную деятельность с детьми педагоги организуют в следующих направлениях:

- ОД, которую проводят в процессе организации различных видов детской деятельности;
- ОД, которую проводят в ходе режимных процессов;
- самостоятельная деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДОО.

Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет — до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;

Между занятиями, в рамках образовательной деятельности, существуют перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей

и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в разных формах образовательного процесса.

В ДОУ для решения образовательных задач используются как новые формы организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (групповые, индивидуальные, комплексные занятия).

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.

Согласно годовому плану ДОУ велась работа с родителями. Педагоги организовывали работу с родителями (законными представителями) с использованием разнообразных современных форм взаимодействия.

В рамках ФОП ДО, взаимодействие с родителями становится ключевым фактором обеспечения качественного образовательного процесса и личностного развития детей. Понимание законов развития семьи как самостоятельной системы. Первым и, возможно, самым важным аспектом успешной работы с родителями в контексте ФОП ДО является глубокое понимание того, что семья – это сложная, динамичная система. Она подвержена изменениям со временем, и каждая семья имеет свои уникальные особенности. Педагоги должны учесть этот контекст и работать с родителями, учитывая их собственные потребности, ценности и ожидания.

Грамотное планирование работы, с учетом возрастных особенностей детей является вторым ключевым аспектом. ФОП ДО предусматривает специфические цели и задачи для различных возрастных групп дошкольников. Это означает, что образовательные методы и подходы должны быть адаптированы к конкретным потребностям детей в зависимости от их возраста и уровня развития. Использование активных форм работы, включая родителей в процесс это третий секрет успешной работы. Организовывали для родителей мастер-классы, семинары, педагогические совещания и других мероприятия, на которых родители учатся, обсуждать вопросы воспитания и развития детей, а также активно участвуют в жизни дошкольного учреждения. Это способствует проявлению родителями психологической грамотности и предотвращению конфликтных ситуаций.

На протяжении года воспитатели совместно с родителями и детьми участвовали в организации и проведении, как внутри сада, так и городских выставках рисунков и творческих работ:

- Конкурс -выставка творческих работ «Россия славный триколор
- Выставка рисунков и фотовыставка посвященная «Дню отца».

- Выставка поделок и рисунков к празднику «Народное единство».
- Фотоконкурс «Юный патриот» для детей и родителей по теме «Мой город, моя страна»
- Выставка детского творчества и фотовыставка посвященная «Дню защитника Отечества!»
- Выставка творческих работ «День космонавтики».
- Конкурс чтецов «Помним, гордимся...».

В сентябре месяце были проведены родительские собрания во всех возрастных группах по теме «На пороге нового учебного года» ; «Наши успехи и достижения» и т.д. В ходе встречи с родителями были обсуждены возрастные характеристики детей определенной группы, а также обновленные целевые ориентиры, предложен перечень мультфильмов, определенных ФОП для домашнего просмотра и обсуждения, обсуждены праздники календарного воспитательного плана, музыкальный материал и художественная литература, определенная ФОП. Были проведены анкетирование родителей воспитанников (законных представителей) по вопросам осведомлённости о переходе детского сада на реализацию новой образовательной программы в соответствии с ФОП ДО.

Во всех возрастных группах прошли акции:

- добрых дел по благоустройству территории, акция «Помоги тем, кто рядом». (Совместное изготовление родителей с детьми кормушек для птиц),
- экологическая акция «Сбережем елочку»,
- дни открытых дверей (Осенняя Ярмарка, День матери, Новогодние праздники).

Родителей привлекали к участию в воспитательно-образовательном процессе, мероприятиях, проводимых согласно годовому плану ДОУ.

Понимание особенностей семей, грамотное планирование, активное вовлечение родителей и умение управлять конфликтами позволяют создать партнерские отношения.

Вывод: Организация образовательного процесса в ДОУ осуществляется в соответствии с основной общеобразовательной Программой дошкольного образования, с учебным планом, расписанием занятий. Количество и продолжительность организованной образовательной деятельности, устанавливаются в соответствии с СанПин. При организации образовательного процесса педагоги ДОУ используют личноно – ориентированный подход.

5. Оценка качества кадрового обеспечения

ДОУ укомплектован педагогами на 90 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 21 человек. Педагогический коллектив ДОУ насчитывает 4 педагога. Вакансии: музыкального руководителя -1 ст., физкультурного инструктора- 0,37 ст., воспитателя - 1 ст.

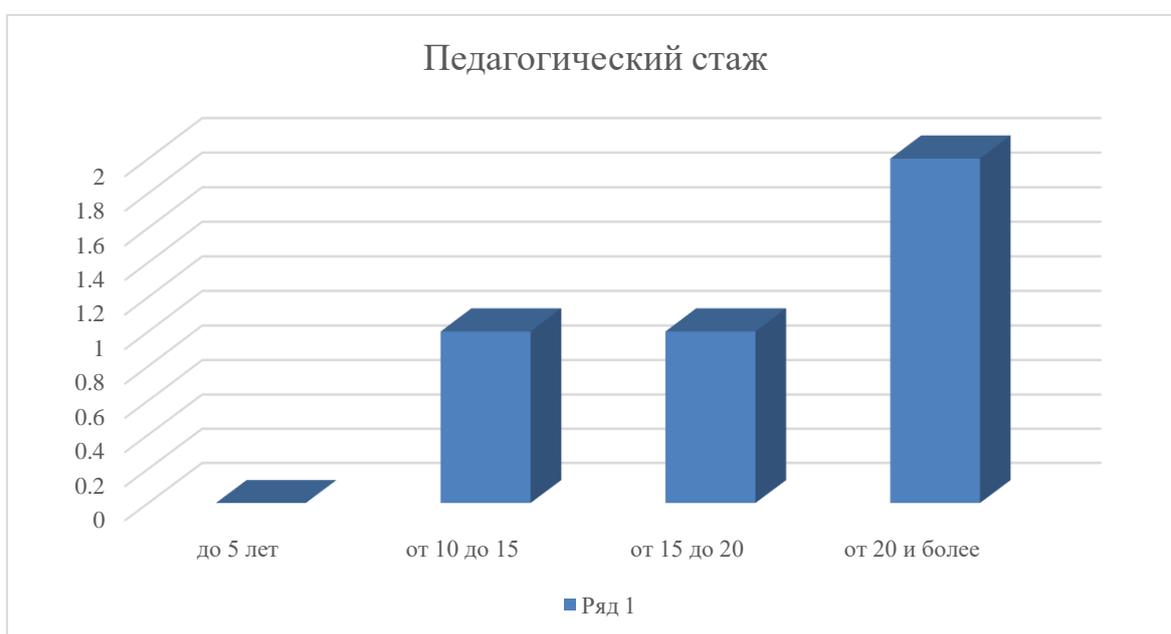
Согласно годовому плану работы ДОУ, в рамках повышения компетенции педагогов по вопросам реализации ФОП ДО были организованы и проведены следующие мероприятия:

- Консультация: «Процесс проведения педагогической диагностики в ДОУ в соответствии с ФОП ДО» Цель: повышение педагогической компетентности в ДОУ по вопросу проведения педагогической диагностики.
- Консультация для воспитателей "Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников через проектную деятельность"
- Консультация для родителей «Роль семьи в нравственно-патриотическом воспитании»
- Консультация для родителей по теме «Развитие пространственного мышления дошкольников как основы формирования естественно-научных, цифровых и инженерных компетенций человека будущего» .
- «Использование инновационных технологий в образовательной деятельности по речевому развитию детей дошкольного возраста в контексте ФГОС».
- «Использование ИКТ в условиях реализации ФГОС».
- Круглый стол «Организация работы с родителями по патриотическому воспитанию»
- Мастер-класс «Патриотизм начинается с детства»
- Семинар – практикум :«Как воспитать патриотов» Цель: повышение профессиональной компетентности педагогов по нравственно-патриотическому воспитанию. Деловая игра «Слабое звено»
- Городской конкурс совместных проектов педагогов ГКДОУ и родителей воспитанников «Растим патриотов» в рамках реализации нравственно-патриотического воспитания дошкольников в соответствии с ФОП ДО
- Фотоконкурс «Это Родина моя»
- «Дидактическое пособие, как средство развития по пространственному мышлению детей дошкольного возраста» (лэпбук, дидактические игры и др.)
- Неделя выборочных просмотров в группах по нравственно – патриотическому воспитанию
- Проведение Дня открытых дверей на патриотическую тему.
- Педагогические советы.

Педагогические работники прошли курсы повышения квалификации.

Возрастной ценз педагогов

Всего педагогов(чел.)	от 25 до 35 лет		от 35 до 45		от 45 лет и выше	
	чел.	% от общего кол-ва	чел.	% от общего кол-ва	Чел.	% от общего кол-ва
4	1	25 %	1	25%	2	50 %



Вывод: ДОУ укомплектовано кадрами не полностью. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, вебинаров, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников. Таким образом, система педагогического сопровождения педагогов, уровень профессионального мастерства, их творческих потенциал, позволяют создать комфортные условия в группах, грамотно строить педагогический ФГОС и ФОП ДО.

6. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В ДОУ библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете и в группах. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы с детьми.

В 2024 году ДОУ пополнил библиотечный фонд: комплектами методической литературы с учетом ФОП ДО, наглядно-дидактическими пособиями:

- серии «Мир в картинках»,
- «Рассказы по картинкам»,
- «Расскажите детям о...»,
- «Играем в сказку»,
- «Искусство детям»;
- картины для рассматривания, плакаты;
- рабочие тетради для воспитанников по подготовке к обучению грамоте;

учебно - методическое пособие :

- Е.В. Колесникова , О.С. Ушакова ,Л.В. Угнатиева к рабочим тетрадям и т.д.

развивающие, коррекционные и диагностические материалы:

- «Говори правильно»;
- «Читаю и пишу»;
- «Школа маленького умника»;
- «Читаем, играем, общаемся»;
- «Развивает речь»;
- «Бабушкины сказки»;

Художественная и познавательная литература для детей:

- «Читаем вслух»;

- «Время фантазий»;
- «Дружная семья»;
- «100 зачем и почему»;
- «Воспитание чувств»;
- «Я уже читаю»;

Парциальные программы и ПМК для реализации вариативной части ФОП ДО:

- «Игралочка»;
- «От звука к букве».

Оборудование и оснащение методического кабинета не достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Однако кабинет недостаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

Вывод: в ДОУ учебно-методическое обеспечение соответствует требованиям ФГОС ДО и ФОП. Вместе с тем, требуется дооснащение компьютерной техникой, мультимедиа для использования в учебно-воспитательном процессе в соответствии с запросами педагогов.

7 . Оценка материально-технической базы

В ДОУ сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. Так же в ДОУ функционирует официальный сайт детского сада электронная почта.

В ДОУ оборудованы помещения:

- групповые помещения — 4;
- кабинет заведующего — 1;
- методический кабинет — 1;
- музыкально - физкультурный зал — 1;
- пищеблок — 1;
- прачечная — 1;
- медицинский кабинет — 1.

В ДОУ для образовательного процесса имеются средства наглядности: демонстрационный, раздаточный, игровой материал для организации педагогической деятельности с дошкольниками по образовательным областям: социально коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Предметная развивающая среда в групповых помещениях, обеспечивает реализацию основной образовательной программы ДОУ, включает совокупность образовательных областей, обеспечивающих разностороннее

развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому, а также совместную партнерскую деятельность взрослого и детей; свободную самостоятельную деятельность детей.

Микросреда в каждой возрастной группе включает совокупность образовательных областей, обеспечивающих разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям (образовательным областям):

Уголки:

- Физкультурный (Спортивный инвентарь (мячи, обручи, скакалки, кегли и т. д.), иллюстративные материалы по летним и зимним видам спорта, командным и индивидуальным, олимпийским; картотека тематических физкультминуток; список подвижные игр)
- Безопасность (Книги о правилах поведения на дороге (в т. ч. железной дороги); плакаты по ПДД; макет проезжей части; настольные и дидактические игры.),
- по патриотическому воспитанию детей (Фотографический материал достопримечательностей и интересных мест в городе; герб и гимн города; макет центральной улицы; детский рисунки на тему «Мой двор», «Моя улица», «Праздник в нашем городе».)
- Дежурных (Плакаты-алгоритмы выполнения порядка действий при самообслуживании и выполнении поручений; мотивационные картинки и важности труда; фартуки, косынки, нарукавники, перчатки (для уборки, дежурства в столовой и уголке природы)
- природы,
- книги (Подборка книг и журналов в соответствии с возрастом детей и их интересами; оформление уголка иллюстрациями; игрушки-персонажи книг (герои сказок, Чебурашка, Мойдодыр, Карлсон и др.)
- по художественному творчеству, художественному труду(репродукции картин, уменьшенные копии архитектурных и скульптурных объектов; инструменты и материалы для практической деятельности: белая бумага и картон, набор цветной и гофрированной бумаги, пластилин, краски (акварель, гуашь), карандаши, кисти, ножницы, клей, фурнитура и природный материал для украшения поделок; сборник заданий для продуктивного творчества, варианты поделок; технокарты по лепке и оригами)
- музыкальные (портреты композиторов; инструменты: погремушки, трещотки, ксилофон, ложки, колокольчики, дудочки, свистульки, барабан, балалайка, бубен; картотека музыкальных/танцевальных игр)

- по театрализованной деятельности (Декорации для инсценировок сказок; наборы кукольного и пальчикового театров; маски и костюмы персонажей для детей, парики; аквагрим; картотека игр-инсценировок)
- сюжетно-ролевые игры (Наборы предметов и костюмов для игры; список вариантов проведения игры.)
- сенсорному развитию (Большие пластиковые ёмкости с водой и песком (при возможности, в т. ч. и с кинетическим); игровые наборы для действий с этими материалами; природные материалы и другие предметы для экспериментирования с водой и песком (пластиковые кубики, деревянные шарики, скорлупа орехов и т. д.))
- учебные зоны.

Во всех возрастных группах уютно, удобно и комфортно детям, а созданная развивающая среда доступна, многофункциональна открывает воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.

Музыкально- физкультурный зал оснащен оборудованием: пианино, различные музыкальные инструменты, музыкально-дидактические игры физкультурная стенка, гимнастические палки, обручи, мячи, канаты, гимнастические скамейки, разнообразные массажные коврики, и т.д.

Детский сад обеспечивает детей 3-х разовым сбалансированным питанием, согласно утвержденного двухнедельного меню, в соответствии с действующими санитарными нормами и правилами. Приготовление пищи осуществляется на пищеблоке, имеющем цех вареной, сырой, готовой продукции.

В ДОУ функционируют медицинский кабинет, который оснащен оборудованием: кварцевая лампа, ростомер, весы медицинские, медицинская кушетка, ширма, медицинский столик, аптечка оказания первой неотложной помощи.

Вывод: в ДОУ созданы условия для осуществления образовательного процесса. Материально-техническое состояние ДОУ и территории соответствует действующим санитарным правилам к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольном учреждении, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда и способствует всестороннему развитию дошкольников.

8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования в ДОУ это деятельность по информационному обеспечению управления, основанная на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и результатов.

Систему качества дошкольного образования мы рассматриваем как систему контроля внутри ДООУ, которая включает себя интегративные составляющие:

- качество образовательно-воспитательного процесса;
- качество работы с родителями;
- качество работы с педагогическими кадрами;
- качество развивающей предметно-пространственной среды.

Контроль является одной из важнейших составляющих процесса управления, служащей основанием для осуществления обратной связи, дающей возможность руководителю прогнозировать пути развития детского сада, правильно ставить цели на будущее. Контроль является базой для принятия решений, позволяет установить отклонения в работе, причины и пути их устранения. С целью повышения эффективности образовательно-воспитательной деятельности применяем педагогический мониторинг, который дает качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

В учреждении выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности образовательно-воспитательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования ДООУ в целом.

В ДООУ внутренний контроль осуществляют заведующая, завхоз, медицинская сестра; созданная по приказу заведующей комиссия. Результаты контроля выносятся на обсуждение на педагогические советы, совещания при заведующем, размещаются на информационных стендах и сайте.

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2024 году показал удовлетворительную работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. Дети успешно освоили образовательную программу дошкольного образования по своей возрастной группе.

На протяжении года воспитатели совместно с родителями и детьми участвовали в организации и проведении, как внутри сада, так и городских выставках рисунков и творческих работ:

- Выставка творческих работ ко Дню освобождения Донбасса «Донбасс в сердце каждого из нас».
- Выставка детских рисунков и творческих работ по ПДД «Знай правила дорожного движения».
- Выставка детских рисунков ко Дню Матери «Пусть всегда будет мама».
- Совместная выставка работ детей и родителей из природного материала «Волшебный сундучок осени»
- Совместная выставка работ детей и родителей «Волшебница зима».
- Выставка рисунков "Большие права маленького гражданина".

- Рождественские сюжетные композиции.
- Конкурс «Лучшее оформление группы к Новому году»
- Совместная выставка творческих работ детей и родителей ко Дню защитника отечества «На страже Родины».
- Совместная выставка работ детей и родителей «Весенний вернисаж».
- Выставка творческих работ «Пасхальный звон».
- Выставка рисунков «Этот День Победы».
- участвовали в конкурсе «Эколята - молодые защитники природы».
- общероссийском конкурсе рисунков «Разноцветные капли».

В декабре 2024 г. проводилось анкетирование родителей, получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации — 97%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации — 92%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации — 85%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг — 93%;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым — 97%/

Вывод: прослеживается достаточно высокий уровень удовлетворённости (законных представителей) воспитанников качеством образовательных услуг, комфортного пребывания детей в ДОУ. Актуальным остаётся решение задачи повышения активности родителей в жизни детского сада, в совместных мероприятиях через внедрение новых активных форм взаимодействия (совместные проекты, акции, родительские гостиные и т.п).

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30.12.2024.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:	человек	72
в режиме полного дня		72

в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует Детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	17
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	55
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	0(0%)
10,5-9 часового пребывания		72 (100%)
Численность (удельный вес) воспитанников	человек	
с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	(процент)	
по коррекции недостатков физического, психического развития		0 (0%)
обучению по образовательной программе дошкольного образования		0 (0%)
присмотру и уходу		0 (0%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	8
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	4
с высшим образованием		0
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		0
средним профессиональным образованием		0
средним профессиональным образованием		4(100%)

педагогической направленности (профиля)		
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	0(0%)
с высшей		0(0%)
первой		0 (0%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
до 5 лет		0 (0)
больше 20 лет		2 (50%)
Количество (удельный вес численности)	человек	
педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	(процент)	
до 30 лет		2 (50%)
от 55 лет		2 (50%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	7 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	4 (57%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/чело	4/72

	век	
Наличие в Детском саду: музыкального руководителя	да/нет	нет
инструктора по физической культуре		нет
учителя-логопеда		нет
логопеда		нет
учителя-дефектолога		нет
педагога-психолога		нет
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	4
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	0
Наличие в Детском саду: физкультурного зала	да/нет	нет
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Заключение.

Анализ показателей указывает на то, что ДОО имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

ДОО укомплектован не достаточным количеством педагогических и иных работников, которые регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством размещения информации на официальном сайте ДОУ- <https://ds-zvezdochka-torez-r897.gosweb.gosuslugi.ru> , в сообществе, в социальных сетях - <https://vk.com/public219527070> .

Перспективы развития ДОУ на следующий учебный год:

- продолжать оснащение игровым оборудованием и ресурсами в соответствии с ФГОС ДО;
- продолжать работу по повышению профессиональной компетентности педагогов;
- продолжать работу по взаимодействию с родителями (законными представителями) через различные совместные образовательные мероприятия;
- снизить уровень пропусков воспитанниками по домашним причинам.